



# Мы слышим сердцем

Справочник для родителей,  
имеющих ребенка  
с нарушением слуха



Архангельское региональное отделение  
«Всероссийское общество глухих»

## Мы слышим сердцем

Информация для родителей, имеющих ребенка  
с проблемами слуха



Архангельск  
2009

Буклет издан в рамках проекта  
«Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами  
в условиях семейного воспитания и интегрированного обучения»

Формат 60×84<sup>1/16</sup>. Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Печ. л. 1,0. Тираж 1000 экз. Заказ 2782

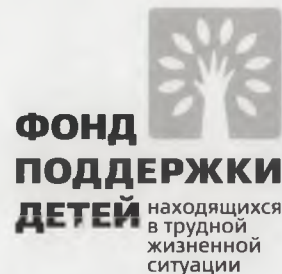
Отпечатано в ОАО «ИПП «Правда Севера».  
163002, г. Архангельск, пр. Новгородский, 32.  
Тел./факс (8182) 64-14-54, тел.: (8182) 65-38-78, 65-37-65, 20-50-52.  
E-mail: zakaz@ippps.ru, www.ippps.ru

УДК 376.1-056.263

ББК 74.32

М 94

**Мы слышим сердцем** : информация для родителей, имеющих  
М 94 ребенка с проблемами слуха.— Архангельск : Правда Севера,  
2009. — 16 с. : ил.— ISBN 978-5-85879-594-0.— 1000 экз.



ISBN 978-5-85879-594-0

© АРО ВОГ, 2009

© ОАО «ИПП «Правда Севера», 2009

- дополнительное образование художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, декоративно-прикладной направленностей;
- работы, выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по медицинским осмотрам, сестринскому делу в педиатрии;
- работы, выполняемые при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи.

#### Общественные организации:

Всероссийское общество глухих (ВОГ)

Региональные отделения

1. Архангельск, ул. Р. Люксембург, д. 78, тел. 292-290, [surdovog@mail.ru](mailto:surdovog@mail.ru).
2. 164500, г. Северодвинск, пр. Ленина, д. 1/31, тел. (81842) 6-66-38, [severvog@mail.ru](mailto:severvog@mail.ru).
3. 165300, г. Котлас, ул. Кузнецова, д. 5в, тел. (81837) 2-14-62, [klsvog@atnet.ru](mailto:klsvog@atnet.ru).
4. 165150, г. Вельск, ул. Гагарина, д. 37, каб. 2, тел. (81836) 6-25-50, [katrinn@atnet.ru](mailto:katrinn@atnet.ru).

Услуги:

- сурдоперевод;
- обучение жестовому языку;
- правовое консультирование.

Электронные адреса:

[www.arovog.deafnet.ru](http://www.arovog.deafnet.ru)

[www.sousnko.ru](http://www.sousnko.ru)

[www.deafworld.ru](http://www.deafworld.ru)



лексные нарушения) и группа кратковременного пребывания (для детей дошкольного возраста на период времени до 3 часов).

#### **Северодвинск**

1. Северодвинская городская детская клиническая больница

Центр реабилитации слуха

164500, г. Северодвинск, пр. Морской, 34

e-mail: drgolubeva@yandex.ru, тел. (81842) 3-08-14.

Заведующая центром: Голубева Татьяна Ивановна.

Услуги:

- консультативно-диагностический прием врача-сурдолога;
- функциональная диагностика;
- транскраниальная электростимуляция;
- консультативно-диагностический прием дефектолога, логопеда;
- слухопротезирование;
- изготовление и ремонт индивидуальных ушных вкладышей.

2. МДОУ «Детский сад № 19 «Снежинка» комбинированного вида»

164500, г. Северодвинск, пр. Морской, д. 14-а, тел. (8184) 53-07-35.

Заведующая: Цыркуль Марина Ивановна.

Услуги:

- реализация программ дошкольного образования.

3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»

164500, г. Северодвинск, ул. Орджоникидзе, д. 15, тел. (8184) 53-18-13.

Директор: Мироновская Вера Владимировна.

Услуги:

- реализация программ начального основного, среднего (полного) общего образования.

#### **Котлас**

ГОУ «Вычегодская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

165150 Архангельская область, г. Котлас, пос. Вычегодский, ул. Ульянова, д. 35

e-mail: vsg@atnet.ru 8(81837) 7-73-39.

Директор: Балдакова Ольга Валерьевна.

Услуги:

- содержание и воспитание детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация программ дошкольного образования;
- реализация программ начального основного, среднего (полного) общего образования;

**Слепота отделяет нас от вещей.**

**Глухота – от людей.**

*Эммануил Кант*

Слух — важнейшее из человеческих чувств. Несмотря на то, что здоровые люди ценят его меньше, чем зрение. А ведь с помощью слуха мы поддерживаем более тесную связь с окружающим миром, чем с помощью зрения.

Слух – первое чувство, которое формируется у ребенка. Еще в утробе матери он начинает слышать и узнавать окружающие звуки.

Слух – самое острое человеческое чувство. Интенсивность звука, вызывающего в ухе самое слабое слуховое ощущение, в десять в десятой степени (!) раз меньше, чем аналогичная интенсивность света.

Слух – самое совершенное чувство. Он может не только различать огромный диапазон звуков, но и точно определять пространственное нахождение их источника.



Слух позволяет нам чувствовать себя в безопасности. Только он дает возможность услышать шум приближающегося сзади автомобиля и вовремя среагировать.

Слуховой орган имеет настолько сложное устройство, что до сих пор ни одно техническое приспособление не в силах полностью его заменить. В то время как близорукость хорошо корректируется с помощью очков и линз.

**Заболевания, вызывающие нарушения слуха, делятся на две основные группы.**

**К первой группе** относятся заболевания, связанные с нарушением проведения звука по звукопроводящим структурам: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка и цепь слуховых косточек. Такая потеря слуха называется кондуктивной.

Самыми частыми и распространенными заболеваниями этой группы являются острые и хронические воспаления среднего уха (отиты). Реже встречаются воспалительные заболевания наружного слухового прохода (наружные отиты, фурункулы и др.), а также избыточное образование ушной серы (серные пробки). К числу редких заболеваний относят отосклероз, при котором основание стремени становится неподвижным и теряет способность передавать звуковые колебания на жидкие среды улитки. И, наконец, при травмах черепа могут возникать механические нарушения в цепи слуховых косточек. К заболеваниям звукопроводящего аппарата относят также редко встречающиеся наследственные недоразвития отдельных структур наружного, среднего и внутреннего уха, обусловленные генетическими факторами.

**Ко второй группе** относятся заболевания, возникающие в результате нарушения функции рецепторного аппарата улитки и проведения электрического импульса по слуховому нерву до слуховой зоны коры головного мозга. Такая потеря слуха называется сенсоневральной, или нейросенсорной. Она может возникнуть еще до рождения ребенка, если мать во время беременности перенесла инфекционное заболевание или злоупотребляла алкоголем и курением. Также к факторам риска по тугоухости относятся: отягощенная наследственность, наследственная синдромальная патология, инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, токсикозы беременности, тяжелая ante- и интранатальная гипоксия плода, асфиксия новорожденного, глубокая степень недоношенности, переносимость, низкая и экстремально низкая масса тела при рождении, врожденная патология челюстно-лицевого скелета, внутричерепная родовая травма, тяжелое гипоксически-ишемическое поражение ЦНС, тяжелое гипоксически-геморрагическое поражение ЦНС, гемолитическая болезнь новорожденного, стойкая и/или выраженная гипербилирубинемия, использование для лечения новорожденного ребенка лекарственных препаратов с потенциальным ототоксическим эффектом.

- элементы питания, аксессуары;
- ремонт и сервисное сопровождение слуховых аппаратов.

#### 4. Городская ПМПК

Архангельск, ул. Садовая, д. 66, корп. 1, тел. 20-37-29.

Руководитель: Швакова Галина Васильевна.

Услуги:

- определение на основе комплексного диагностического исследования специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум.

#### 5. МОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3»

Архангельск, ул. Бадигина, д. 14, тел. 27-65-40.

Заведующая: Беликова Любовь Петровна.

Услуги:

- реализация программ дошкольного образования.

#### 6. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Архангельск, ул. Воскресенская, д. 103, корп. 1, тел. 20-30-29.

Директор: Петровская Татьяна Александровна.

Услуги:

- реализация программ начального основного, среднего (полного) общего образования.

#### 7. МУ «Опорно-экспериментальный реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»

Архангельск, ул. Урицкого, 51, корп. 1, тел. 29-43-92.

Директор: Богданова Ольга Константиновна.

Услуги:

- отделения раннего вмешательства и альтернативной коммуникации оказывают социально-психологическую помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями слуха, помощь в подборе средств альтернативной дополнительной коммуникации;

- в отделении восстановительного лечения проводятся физиотерапевтические процедуры, водолечение;

- в отделении адаптации и индивидуального развития работают: группа дневного пребывания (для детей дошкольного возраста, имеющих комп-



## ЗА ПОМОЩЬЮ ВЫ МОЖЕТЕ ОБРАТИТЬСЯ:

### Архангельск

1. Архангельское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».

Архангельск, ул. Р. Люксембург, 78, тел. 292-290, 27-12-80.

Председатель АРО ООИИ ВОГ Мякшин Николай Александрович.

Услуги:

- обучение основам жестового языка;
- индивидуальное консультирование по вопросам коммуникации;
- юридическое консультирование.

2. ГУЗ «Архангельская областная детская клиническая больница им. П.Г. Выжлецова».

Областной детский центр сурдологии и слухопротезирования.

Архангельск, пр. Обводный канал, д. 7, тел. 68-32-95,

тел. регистратуры для записи на прием: 68-34-33, 68-38-80.

Заведующий центром: Подлесный Евгений Викторович.

Услуги:

- консультативно-диагностический прием врача-сурдолога – отоларинголога;
- транскраниальная электростимуляция;
- консультативно-диагностический прием дефектолога, логопеда;
- слухопротезирование;
- изготовление и ремонт индивидуальных ушных вкладышей.

3. Центр хорошего слуха «Радуга звуков».

Консультации по тел.: (8182) 420-431, г. Архангельск, пр. Обводный канал, 13/3, оф. 15.

Режим работы: с 10 до 17 часов ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

Инженер по ремонту слуховых аппаратов: с 12 до 17 часов (по субботам).

Услуги:

- консультации по вопросам коррекции нарушенного слуха;
- широчайший выбор моделей слуховых аппаратов: «Исток-Аудио», Siemens, Oticon, Phonak, GN Resound, Bernafon;
- аналоговые, программируемые, цифровые;
- внутриушные, в том числе невидимые внутриканальные;
- индивидуальный подбор и компьютерная настройка слуховых аппаратов;
- современные технические средства профессионально-бытовой адаптации;

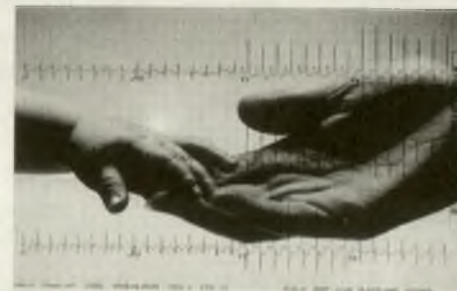
## Руководство к действию

Прежде всего следует как можно раньше (до года, когда еще речь не развита) выявить наличие патологии слуха у ребенка. Не стоит пренебрегать профилактическими осмотрами у ЛОР-врача (в первые 2–4 месяца, в 1 год и далее – каждые полгода). Если у родителей появились подозрения и им кажется, что малыш не реагирует на резкие звуки, на обращенную к нему речь, не ищет источник звука, нужно немедленно обратиться к специалисту. Он проведет первоначальное обследование и при необходимости направит в специализированный медицинский центр, где малышу будет проведена более тщательная диагностика.

Иначе можно упустить драгоценное время, и наверстать отставание будет гораздо сложнее. После консультации с ЛОР-врачом, обследования и установления точного диагноза следует немедленно приобрести для малыша два слуховых аппарата – обязательно по одному на каждое ухо (желательно программируемые или цифровые). Советы «из экономии» обойтись одним нужно отвергать сразу! Врачи должны подобрать индивидуальный режим работы аппаратов. Для этого крохе дают прослушать с их помощью различные звуковые сигналы и фиксируют ответные реакции на них. Кроме того, при настройке аппарата используются данные аудиограммы 1.

**Слухопротезирование** – это важнейшее условие полноценного слухоречевого развития глухого малыша. Все глухие или слабослышащие дети должны носить слуховые аппараты постоянно. С их помощью у них будут развиваться слуховое восприятие и устная речь.

Но это еще не все. Как только врач установит диагноз, нужно сразу же приступать к специальным занятиям с ребенком. Чем раньше начнется этот процесс, тем успешнее будет реабилитация. Проводить занятия смогут сами родители под руководством специалистов и при помощи методических пособий. В последних очень детально описаны виды занятий и приемы, с помощью которых можно обучить неслышащего ребенка речи.



## Социальная адаптация ребенка с патологией слуха

**Нарушение слуха** – это всегда серьезная проблема и для ребенка, и для его родителей. Тяжело смириться с тем, что маленький человечек на всю жизнь лишен возможности воспринимать такой богатый и неисчислимо разнообразный мир звуков! Больно осознавать, что недуг возводит между малышом и окружающими людьми незримую преграду, изолирует его от мира. Однако это вовсе не значит, что жизненный удел такого ребенка – одиночество и изоляция. За полноценное существование неслышащего малыша можно и нужно бороться.

Дети (как и взрослые) могут по тем или иным причинам потерять слух в разном возрасте. Иногда это происходит до рождения. Если нарушение слуха наступает до того, как ребенок овладел речью, она не развивается; если малыш уже умел говорить, когда возникло нарушение слуха, он начинает терять речь. Иногда поражение охватывает очень большую часть органа слуха, и тогда врачи говорят о тотальной глухоте; если область поражения меньше, то это состояние слуха квалифицируется медиками как тугоухость, а дети называются слабослышащими. Развитие речи происходит благодаря специальной организации их жизни. В результате ребята остаются глухими (или слабослышащими) по диагнозу, но становятся говорящими. Слуховое восприятие речи у них также интенсивно развивается.



При правильном обучении жестовый язык не может навредить развитию ребенка. Жестовый язык – не анархичный язык. Он имеет научную базу, подчиняется правилам орфографии, имеет свою морфологию.

Жестовый язык зачастую быстрее помогает найти взаимопонимание между близкими и знакомыми людьми. Он помогает развивать воображение, память, моторику, речевую функцию, пластичность и выразительность.

Изучение жестового языка, как изучение любого другого иностранного языка, расширяет не только кругозор, но и круг общения.

Спросите своего малыша: «Хочет ли он знать жестовый язык?» Может быть, Вы лишаете его возможности изучить то, что ему необходимо. Ведь в детстве научиться жестовому языку намного проще и быстрее. Глухой ребенок среди себе подобных все равно будет общаться с помощью жестов: так как это проще, удобнее, быстрее. Но, не зная настоящих жестов, они придумывают свои, зачастую неграмотные, некорректные, что негативно влияет на их развитие. Так как только грамотный жестовый язык совместно с дактилологией и средствами выразительности может принести пользу Вам и Вашему ребенку.



## ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК: ЗА ИЛИ ПРОТИВ

Долгое время жестовые языки считались примитивными системами общения, непригодными для выражения сложных идей. Расширяющаяся область применения жестовых языков в отдельных странах доказывает, что это не так. Национальные жестовые языки используются не только в системах среднего, но и высшего образования.



Наука располагает сегодня доказательствами, что жестовый язык – один из развитых и своеобразных языков человечества, что он играет важную роль в жизни людей с проблемами слуха, их когнитивной и коммуникативной деятельности. Эти данные, а также новые подходы к определению сущности развития

цивилизованного общества, выработанные современной социологией и культурологией, привели к изменению взглядов на людей с нарушением слуха как членов общества.

Сегодня во многих странах жестовый язык признан в качестве родного для глухих и ему придан статус второго государственного языка. Во всем мире прослеживается тенденция к тому, чтобы облегчить глухим общение со слышащими людьми, то есть научить слышащих людей, которые по роду своей профессии часто общаются с глухими, говорить жестовым языком.

Родители вправе сами решить: использовать ли в обучении своего малыша жестовый язык или нет. Для этого родителям необходима помощь опытного, объективного и заботливого специалиста, который поможет им выбрать, в какой языковой модальности вести обучение ребенка, и сделать далеко идущий выбор. Нужно ли их учить только устной речи (оральный подход), только жестовому языку (жестовый подход) или устной и жестовой речи одновременно (тотальная коммуникация)? Внутри каждого из этих подходов существуют свои методические разногласия. При этом каждый вариант предлагает определенные преимущества.

## Такие же, как все

Неслышащие малыши – совершенно обычные дети. Они так же любят бегать, играть, танцевать, веселиться и шалить, экспериментировать с разными предметами, строить, лепить и рисовать. Но очень часто им не с кем играть. Родители слышащих ребятишек не поощряют их общения с глухими, а порой и препятствуют таким контактам. Почему? Потому что необученный неслышащий малыш не говорит. Вместо членораздельной речи он издает возгласы, иногда пользуется жестами, не понимает обращенной речи. Этим его поведение резко отличается от сверстников с нормальным слухом, которые, если в силу возраста и не умеют говорить, понимают обращения. А их нечленораздельный лепет воспринимается окружающими как нечто совершенно естественное: «Ведь он еще маленький!»

Подобные ситуации травмируют родителей глухого ребенка, да и сам он со временем начинает ощущать себя отличным от других. Но нарушение слуха, каким бы тяжелым оно ни было, не является непреодолимым препятствием при обучении ребенка речи. Те или иные остатки слуха имеют все глухие дети, поэтому слуховое восприятие необходимо развивать даже в тех случаях, если эти остатки минимальны. При создании определенных условий неслышащие дети достигают высокого уровня развития и речи и слуха. *Дети с нарушенным слухом должны жить вместе со слышащими и иметь равные с ними возможности.* Это одна из главных задач обучения и воспитания таких детишек.

Как же можно достичь этой цели?



## Как проводить занятия?

### Развитие устной речи

Для игр с неслышащим ребенком не требуется никаких особенных предметов. Используются самые распространенные игрушки – куклы, машины, зверюшки, кубики и так далее. Но игра должна быть настоящей, а не превращаться в формальные упражнения. Во время действий с каждой игрушкой необходимо на мгновение подносить ее к губам, помещая на уровне подбородка (чтобы малыш видел артикуляцию), и называть игрушку простым словом-звукоподражанием, например: «ля-ля», «би-би-би», «ав-ав», «мяу».

Ребенок воспринимает эти слова с помощью зрения и остатков слуха, поскольку носит слуховые аппараты. Ежедневно повторяющаяся ситуация с использованием этих игрушек, но в разных игровых действиях приведет к тому, что малыш произнесет какое-то слово сам. За первым появится второе, третье... Произношение может оказаться неточным, приближенным, но это неважно – главное, что кроха начнет обозначать названия предметов с помощью речи. Позже лепетные слова нужно заменить полноценными, общепотребительными.

Взрослым следует специально организовывать игровые ситуации, в процессе которых ребенок вычленяет действия, а родители обозначают их словами: идет, бежит, спит, плачет, ест... Когда кроха начнет

самостоятельно пользоваться этими словами (пусть и при приближенном произношении), пора употреблять целые фразы, например: мама сидит, машина едет, папа идет, собака бежит... В этой деятельности ребенок одновременно учится и говорить, и понимать речь в устной форме.



## Обучение чтению

Помимо устной речи важно научить малыша чтению. Маленьким детям можно предложить таблички со словами, написанными печатными буквами. Сначала дети воспринимают слова целостно, их не учат отдельным буквам, они не читают слоги. Чтение с первых шагов становится для них осмысленным процессом: за каждым словом стоит представление, образ. Необходимо постоянно работать над тем, чтобы детишки понимали речь, ведь прочитать или повторить сказанное другим человеком – это не значит понять.

### Обучение письму

Одновременно с чтением следует учить ребенка письму. Писать можно при помощи фломастеров печатными буквами на нелинованных альбомных листах. При этом малыш свободно располагает на листе свою руку и может писать слова в любом месте и направлении буквами любого размера. С течением времени характер письма упорядочивается, оно становится ровным и аккуратным.

### Развитие слухового восприятия

Особое значение имеют занятия по развитию слухового восприятия. Ведь ношение аппаратов само по себе не дает должного эффекта – детей нужно учить вслушиваться в звуки окружающего мира, в речь, вычленять в ней разные элементы, чтобы структура воспринимаемых на слух слов постепенно уточнялась. Развивающееся слуховое восприятие помогает глухим детям лучше понимать устную речь окружающих людей. Занятия по развитию слухового восприятия должны проводиться ежедневно по 20–30 минут в течение многих лет.

